

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАЧЕСТВА НА
КУБАНИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 1 з.е.
в академических часах: 36 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра теории и истории государства и права
Рассказов Л.П.

Профессор, кафедра государственного и международного
права Рассказов В.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Руководитель образовательной программы	Очаковский В.А.	Согласовано	25.03.2025, № 6
2	Теории и истории государства и права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Ембулаева Н.Ю.	Согласовано	21.04.2025, № 8
3	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совет а	Сапфорова А.А.	Согласовано	21.04.2025, № 6

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, навыков и умений, а также общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих понимать закономерности исторического развития органов казачества, их взаимодействия с институтами политической системы, составляющими политическую организацию власти в России.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование и развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- формирование у обучающихся способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в деятельности органов казачества, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организационно-правовые основы деятельности казачества на Кубани» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	36	1	29	1		14	14	7	Зачет
Всего	36	1	29	1		14	14	7	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

	контактная работа	занятия	занятия	самостоятельная работа	результаты промежуточной аттестации

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная работ	Лекционные за	Практические з	Самостоятельн	Планируемые р обучения, соот результатами ос программы
Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННО – ПРАВОВОЙ СТАТУС КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА	35		14	14	7	УК-5.1
Тема 1.1. ГЕНЕЗИС КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА.	5		2	2	1	
Тема 1.2. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОГО И ВОЕННОГО УКЛАДА ЖИЗНИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА.	5		2	2	1	
Тема 1.3. СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ И ТАМОЖЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НА КУБАНИ.	5		2	2	1	
Тема 1.4. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВ ЫХ ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СПЕЦСЛУЖБ КУБАНИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД СЫСКНАЯ ПОЛИЦИЯ	5		2	2	1	
Тема 1.5. СОБСТВЕННЫЙ ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕИЧЕСТВА КОНВОЙ И РОЛЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В ЭТОМ ЭЛИТНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ (1811-1917 гг.)	5		2	2	1	
Тема 1.6. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВ ОЙ СТАТУС КУБАНСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ	5		2	2	1	
Тема 1.7. КУБАНСКОЕ КАЗАЧЕСТВО В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	5		2	2	1	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				УК-5.1
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	36	1	14	14	7	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННО – ПРАВОВОЙ СТАТУС КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 1.1. ГЕНЕЗИС КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Кубанское казачество: возникновение и развитие. Организационно – правовые основы управления Кубанского казачества.

Тема 1.2. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОГО И ВОЕННОГО УКЛАДА ЖИЗНИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Правовое регулирование земельных отношений. Особенности прохождения воинской службы и охраны общественного порядка кубанским казачеством и их закрепление в нормативных актах

Тема 1.3. СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ И ТАМОЖЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НА КУБАНИ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Формирование судебных органов Черноморского казачьего войска в период освоения Кавказа и Кубани. Организационно – правовые основы деятельности городских судов в землях Черноморского казачьего войска. Реформирование судебных учреждений в ходе введения Судебных уставов от 20 ноября 1864 года на Северном Кавказе. Пореформенное функционирование судебной системы в Кубанской области и Черноморской губернии. Состояние организации управления таможенным делом в Российской империи и развитие таможенного законодательства ко второй половине XIX в. Становление и развитие таможенного дела на Кубани: от меновых дворов к Кубанскому карантинно-таможенному округу (1793–1867 гг.). Особенности реорганизации таможенного дела в пореформенный период и до 1917 г. Место и роль таможенных учреждений Кубанской области в системе таможенных органов на Юге России

Тема 1.4. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СПЕЦСЛУЖБ КУБАНИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД СЫСКНАЯ ПОЛИЦИЯ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Организация деятельности общей полиции по борьбе с преступностью (вторая половина XIX в. – 1908 г.). Екатеринодарское сыскное отделение: структура, функции и формы деятельности.

ПРОКУРАТУРА

Предпосылки создания кубанской прокуратуры. Учреждение элементов прокуратуры в результате судебно-административных реформ первой четверти XIX в. Принципы организации и деятельность органов прокуратуры на Кубани (1820–1864). Реорганизация органов прокуратуры Кубанской области в ходе судебной реформы 1864 г. Основные направления деятельности органов прокуратуры на Кубани по Судебным уставам 1864 г. Прокуратура на Кубани в 80-е гг. XIX в. – 1917 гг.

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ СИСТЕМА

Зарождение и развитие тюремного дела в Черномории. Правовое регулирование функционирования тюремной системы Кубанской области.

МЕСТНЫЕ ОРГАНЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РОЗЫСКА (1880–1917). Создание и совершенствование структуры Кубанского областного жандармского управления. Основные направления деятельности политической полиции Кубани до начала XX в. Проблемы взаимодействия субъектов политического розыска Кубани и Кавказа. Региональные особенности противостояния антиправительственным выступлениям и революционно-террористическим акциям.

Тема 1.5. СОБСТВЕННЫЙ ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕИЧЕСТВА КОНВОЙ И РОЛЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В ЭТОМ ЭЛИТНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ (1811-1917 гг.)

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Зарождение и развитие института охраны первых лиц государства. Лейб-гвардии Черноморский казачий дивизион как первое подразделение Конвоя. Совершенствование и реформирование структуры Конвоя. Административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе и учреждение новых конвойных подразделений. Подготовка и служба казаков в составе Конвоя. Место и роль Конвоя в системе государственной охраны России

Тема 1.6. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС КУБАНСКОГО КРАЯ В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Русская революция и политико-правовые перемены в Кубанской области. Государственное устройство Кубанской области по законодательству краевых и законодательных рад 1917-1918 гг. Правоохранительные органы Кубанского края. Попытки создания южно-российского государства и обретения краем международно-правового статуса.

РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КУБАНСКОГО КРАЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Развитие земельного законодательства. Разработка проблемы кубанского гражданства и принадлежности к казачьему сословию. Законодательство о местном самоуправлении. Законодательство края о функционировании карательных органов. Противоречивый характер взаимоотношений законодательных органов края и Особого совещания при главнокомандующем Добровольческой армии

Тема 1.7. КУБАНСКОЕ КАЗАЧЕСТВО В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Государственная политика по отношению к казачеству в советский период и ее осуществление на Кубани. Организационно – правовые основы деятельности кубанского казачества в постсоветской России. Этапы становления правового статуса казачества. Правовые основы возрождения кубанского казачества. Возрождение государственной казачьей службы. Формирование системы государственных органов, ведающих вопросами казачества в Краснодарском крае. Структура и организация управления казачьих обществ.

Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННО – ПРАВОВОЙ СТАТУС КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильный ответ

В каком году Высочайшим приказом «в ознаменование особого благоволения к казачьим войскам» наследник престола был назначен Войсковым атаманом всех казачьих войск России и от его имени казачьими войсками стали управлять наказные атаманы

- А. 1827 г.
- Б. 1832 г.
- В. 1799 г.
- Г. 1856 г.

2. Последовательность административно- территориальных преобразований на территории Кубани с конца XVIII до настоящего времени

- А. Черномория
- Б. Кубанская область и Черноморская губерния
- В. Кубанский край
- Г. Кубано-Черноморская область
- Д. Кубанский, Армавирский, Майкопский и Черноморский округа в составе Северо-Кавказского края
- Е. Кубанский, Армавирский, Майкопский и Черноморский округа в составе Азово-Черноморского края
- Ж. Краснодарский край

3. Последовательность нормативных актов, регулирующих деятельность казачества

- А. Жалованная грамота на вечное владение казакам землями Кубани
- Б. Высочайший приказ, по которому наследник престола был назначен Войсковым атаманом всех казачьих войск России и от его имени казачьими войсками стали управлять наказные атаманы
- В. Положение о Кавказском линейном войске
- Г. Указ императора об образовании Кубанской области

4. Последовательность правовых актов по отношению к казачеству в Советском государстве

- А. Циркулярное письмо «Об отношении к казакам»
- Б. Обращение VII съезда Советов «К трудовым казакам Дона, Кубани, Терека, Урала, Сибири и Оренбурга»
- В. Постановление ЦИК СССР «О снятии с казачества ограничений по службе в РККА»
- Г. Приказ Наркома Оборона СССР о создании трех казачьих дивизий

5. Вставьте пропущенное слово

В 1792 году были подписаны указ о переселении Черноморского войска (часть запорожских казаков, верно служивших Российской империи) на земли Кубани и жалованная грамота на вечное владение ими

6. Вставьте пропущенное слово

По Указу в 1860 году была образована Кубанская область

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК:

Вопросы/Задания:

1. 1. Кубанское казачество в Российской империи: возникновение и развитие
2. 2. Организационно – правовые основы управления Кубанского казачества в Российской империи
3. 3. Правовое регулирование земельных отношений на Кубани в дореволюционный период.
4. 4. Особенности прохождения воинской службы и охраны общественного порядка кубанским казачеством и их закрепление в нормативных актах Российской империи
5. 5. Формирование судебных органов Черноморского казачьего войска в период освоения Кавказа и Кубани
6. 6. Организационно – правовые основы деятельности городских судов в землях Черноморского казачьего войска
7. 7. Реформирование судебных учреждений в ходе введения Судебных уставов от 20 ноября 1864 года на Северном Кавказе
8. 8. Пореформенное функционирование судебной системы в Кубанской области и Черноморской губернии
9. 9. Состояние организации управления таможенным делом в Российской империи и развитие таможенного законодательства ко второй половине XIX в.
10. 10. Становление и развитие таможенного дела на Кубани: от меновых дворов к Кубанскому карантинно-таможенному округу (1793–1867 гг.).
11. 11. Особенности реорганизации таможенного дела в пореформенный период и до 1917 г
12. 12. Место и роль таможенных учреждений Кубанской области в системе таможенных органов на Юге России
13. 13. Организация деятельности общей полиции по борьбе с преступностью (вторая половина XIX в. – 1908 г.) на Кубани

14. 14. Екатеринодарское сыскное отделение: структура, функции и формы деятельности

15. 15. Предпосылки создания кубанской прокуратуры. Учреждение элементов прокуратуры в результате судебно-административных реформ первой четверти XIX в.

16. 16. Принципы организации и деятельность органов прокуратуры на Кубани (1820–1864).

17. 17. Реорганизация органов прокуратуры Кубанской области в ходе судебной реформы 1864 г. Основные направления деятельности органов прокуратуры на Кубани по Судебным уставам 1864 г.

18. 18. Прокуратура на Кубани в 80-е гг. XIX в. – 1917 гг

19. 19. Зарождение и развитие тюремного дела в Черномории

20. 20. Правовое регулирование функционирования тюремной системы Кубанской области.

21. 21. Создание и совершенствование структуры Кубанского областного жандармского управления. Основные направления деятельности политической полиции Кубани до начала XX в.

22. 22. Проблемы взаимодействия субъектов политического розыска Кубани и Кавказа. Региональные особенности противостояния антиправительственным выступлениям и революционно-террористическим акциям.

23. 23. Зарождение и развитие института охраны первых лиц государства в Российской империи.

24. 24. Совершенствование и реформирование структуры Собственного Его Императорского Величества Конвоя.

25. 25. Административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе и учреждение новых конвойных подразделений.

26. 26. Русская революция и политико-правовые перемены в Кубанской области

27. 27. Государственное устройство Кубанской области по законодательству краевых и законодательных рад 1917-1918 гг.

28. 28. Правоохранительные органы Кубанского края. Попытки создания южно-российского государства и обретения краем международно-правового статуса

29. 29. Развитие земельного законодательства Кубанского Края в годы гражданской войны. Разработка проблемы кубанского гражданства и принадлежности к казачьему сословию.

30. 30. Законодательство о местном самоуправлении Кубанского Края. Законодательство Края о функционировании карательных органов.

31. 31. Противоречивый характер взаимоотношений законодательных органов края и Особого совещания при главнокомандующем Добровольческой армии

32. 32. Государственная политика по отношению к казачеству в советский период и ее осуществление на Кубани

33. 33. Организационно – правовые основы деятельности кубанского казачества в постсоветской России. Этапы становления правового статуса казачества

34. 34. Правовые основы возрождения кубанского казачества в Российской Федерации. Возрождение государственной казачьей службы.

35. 35. Формирование системы государственных органов, ведающих вопросами казачества в Крас-нодарском крае. Структура и организация управления казачьих обществ.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Солодкин, Я. Г. Казачество Северо-Западной Сибири на рубеже XVI–XVII столетий: очерки ранней истории: монография / Я. Г. Солодкин, - Казачество Северо-Западной Сибири на рубеже XVI–XVII столетий: очерки ранней истории - Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2018. - 142 с. - 978-5-00047-448-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92799.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Солодкин Я. Г. Казачество Северо-Западной Сибири на рубеже XVI–XVII столетий: очерки ранней истории / Солодкин Я. Г.. - Нижневартовск: НВГУ, 2018. - 142 с. - 978-5-00047-448-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/136243.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. КАЗАЧЕСТВО на службе Отечества: учеб. пособие / [2-е изд., дораб. и доп.] - М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2021. - 223 с. - 978-5-89933-154-1. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. КУБАНЬ. Территория безопасности / Краснодар: [Тираж], 2017. - 512 с. - 978-5-9909035-5-5. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru - СПС Консультант плюс

Ресурсы «Интернет»

1. Znanium.com - Znanium.com

2. www/government.ru - Официальный сайт Правительства РФ

3. www.iprbookshop.ru - IPRbook

4. edu.kubsau.ru - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

2гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

419гл

сплит-система - 0 шт.

Учебная аудитория

435гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)